



**Escola Profissional  
de Coruche**  
*desde 2001*

# Relatório de Avaliação Intercalar (RAI)

## 2022/2023

Elaborado por: Equipa da Qualidade

Data: 21 de julho de 2023

Cofinanciado por:



## Índice

1 - Introdução .....	3
2 – Caracterização das competências desejadas .....	4
3 – Análise Global dos resultados.....	4
3.1. Indicadores de Qualidade (EQAVET) .....	5
3.2. Indicadores de Controlo Intermédio .....	7
4 – Conclusões e propostas de melhoria .....	9

## 1 - Introdução

O presente relatório, elaborado pela equipa da qualidade, surge da necessidade de monitorização do desempenho da escola, com o objetivo de identificar e corrigir potenciais desvios às metas estabelecidas, numa perspetiva de melhoria contínua, cumprindo o ciclo PDCA do sistema EQAVET. Neste âmbito, a equipa da qualidade construiu este relatório de acordo com a análise dos indicadores considerados pertinentes e presentes no mapa estratégico, são eles indicadores de qualidade (EQAVET) e indicadores de controlo intermédio, registando os desvios detetados e respetivos planos de melhoria.

Cumprindo a necessidade e comprometimento da Escola em disponibilizar publicamente informação atualizada, imparcial e objetiva relativa ao desempenho da escola, o presente relatório vai estar acessível ao público através dos normais meios de divulgação da escola.

## **2 – Caracterização das competências desejadas**

Para análise da informação estratégica da escola por favor consulte o projeto educativo em vigor assim como o plano de atividades, nos links a seguir indicados.

Projeto Educativo 2022.2025

<https://www.epcoruche.pt/public/uploads/3d48c3d2-adaa-436c-9c07-aa006711cbbb.pdf>

Plano Anual de atividades 2022.2023

<https://www.epcoruche.pt/public/uploads/d041c84a-3d93-44c6-b8e7-c45a425e7f8e.pdf>

## **3 – Análise Global dos resultados**

A reunião da equipa da qualidade, da qual se elabora o presente relatório, refere-se aos resultados dos indicadores recolhidos no segundo trimestre de 2023 (abril, maio e junho), estando também visíveis os resultados do primeiro trimestre de 2023 e quarto trimestre de 2022.

### 3.1. Indicadores de Qualidade (EQAVET)

Desta análise de resultados, a equipa da qualidade detetou desvios nos seguintes indicadores:

SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	META	RESULTADO OBTIDO	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
IQ04-Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso (Indicador EQAVET 6a)	72%	73,9%	N.A.	N.A.
IQ05-Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas (indicador 6a)	50%	52,2%	N.A.	N.A.
IQ07-Taxa de Resposta Empregadores (6b3)	50%	55,9%	N.A.	N.A.
IQ06-Taxa de satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)	92%	90,5%	Alunos provenientes de turmas que estiveram condicionadas ao ensino à distância, pelo que determinadas <i>softskills</i> não foram tão bem adquiridas, tal como referido pelos empregadores, que apontaram a pouca responsabilidade e autonomia dos jovens empregados. Apesar de não atingirmos a meta, houve uma melhoria neste indicador, relativamente ao ano transato, pelo que a ação de melhoria estabelecida se revelou pertinente.	Alargar o projeto “Ser, Estar e Fazer” sobre soft skills.
IQ02-Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (indicador n.º 5 do EQAVET)	80%	89,1%	N.A.	N.A.

IQ03-Taxa de prosseguimento de estudos (indicador 5a)	13,5%	10,9%	Apesar de não atingirmos a meta, na medida em que 89,1% dos alunos está no mercado de trabalho, é visível uma melhoria progressiva deste indicador, pelo que dar-se-á continuidade a ações que se têm revelado proveitosas junto dos alunos, nomeadamente as visitas às instituições de ensino superior, reforçando com novas ações.	-Visitas às instituições de ensino superior; - Divulgação das ofertas formativas de nível pós-secundário a alunos e encarregados de educação, através de e-mail institucional
IQ01-Taxa de Conclusão dos Cursos EFP (indicador n.º 4 do EQAVET)	75%	78%	N.A.	N.A.

**Exemplos de situações:** Abordagens Pedagógicas; Taxas de conclusão Modulares/UFCD; Monitorização dos resultados obtidos em Épocas Especiais de Avaliação; Identificação do número de módulos por regularizar, no final do ano letivo; Indicadores de Sucesso Global; Desistência e Abandono Escolar; Cumprimento Plano Curricular; PAP's

### 3.2. Indicadores de Controlo Intermédio

Desta análise de resultados, a equipa da qualidade detetou desvios nos seguintes indicadores:

SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	META	RESULTADO OBTIDO	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
II01-Taxa de Procura por cursos de EFP	100%	50%	- Aumento da oferta formativa nos concelhos limítrofes; - Infraestruturas pouco atrativas, conforme apontado pelos diferentes stakeholders	Efetuar candidatura a CTE, com o objetivo de diversificar a oferta formativa e dotar a escola de infraestruturas e equipamentos mais modernos e apelativos
II03- Taxa de Satisfação dos Alunos	90%	83,1%	Infraestruturas pouco apelativas	Efetuar a candidatura a Centro Tecnológico Especializado, com o objetivo de diversificar a oferta formativa e dotar a escola de infraestruturas e equipamentos mais apelativos; Reconfiguração das redes de Internet, através de uma distribuição mais adequada às necessidades.
II04- Taxa de Satisfação dos EE	93,4%	94,6%	N.A.	N.A.
II05- Taxa de Sucesso Alunos	>=84%	88%	N.A.	N.A.

II06- Taxa de Absentismo	<=10%	6,5%	N.A.	N.A.
II07- Taxa de desistência e abandono escolar	<=10%	10,8%	Carências socioeconómicas e culturais das famílias (apesar de não atingir a meta, é visível melhoria relativamente ao ano anterior, pelo que dar continuidade às ações definidas anteriormente, reforçando-as com outras ações	- Ação de sensibilização aos EE; - Informação / sensibilização, no início do ano letivo, a todos os alunos sobre os direitos e os deveres associados à atribuição de subsídios; - Apresentação aos jovens de ofertas de emprego existentes para os períodos não letivos; - Elaboração de uma Newsletter para divulgar as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, assim como a importância do ensino profissional e enviar para os encarregados de educação, os alunos e restantes stakeholders.
II8- Taxa de Satisfação das entidades de FCT	92%	A equipa não reunia à data, dados finais sobre este indicador uma vez que havia um número significativo de alunos a concluir a sua formação em contexto de trabalho. O indicador será analisado na próxima reunião da equipa da	N.A.	N.A.

		qualidade e constará no 4.º relatório de avaliação intercalar.		
II9- Taxa de Satisfação dos Docentes e não Docentes	87%	88,2%	N.A.	N.A.

**Exemplos:** Medidas de apoio ao sucesso escolar; Ações de desenvolvimento de competências extracurriculares, Cidadania e Desenvolvimento e inclusão; Participação em Workshops, conferências; Projetos com a comunidade; Visitas de estudo; Colaborações externas; Outras consideradas relevantes pela escola

## 4 – Conclusões e propostas de melhoria

Análise global de resultados do primeiro e segundo trimestre do ano 2023, incidindo sobre os indicadores de qualidade e de controlo intermédio.

PROCESSO	SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	AÇÃO DE MELHORIA	PRAZO DE IMPLEMENTAÇÃO
Ensino e Formação Profissional	II01- Taxa de Procura (AM01)	Efetuar candidatura a CTE, com o objetivo de diversificar a oferta formativa e dotar a escola de infraestruturas e equipamentos mais modernos e apelativos.	Prazo de candidatura definido no aviso de abertura
	IQ06-Taxa de satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3) (AM02)	Alargar o projeto "Ser, Estar e Fazer" sobre <i>soft skills</i> .	De abril 2023 a abril 2024
	IQ03-Taxa de prosseguimento de estudos (indicador 5a) (AM03)	- Visitas às instituições de ensino superior; - Alargar o projeto "Ser, Estar e Fazer" sobre as <i>soft skills</i> .	De abril 2023 a abril 2024
	II03- Taxa de Satisfação dos Alunos (AM04)	- Efetuar a candidatura a Centro Tecnológico Especializado, com o objetivo de diversificar a oferta formativa e dotar a escola de infraestruturas e equipamentos mais apelativos; - Reconfiguração das redes de Internet, através de uma distribuição mais adequada às necessidades."	De julho 2023 a julho 2024
Ensino e Formação Profissional	II09- Taxa de Desistência e abandono escolar (AM05)	- Ação de sensibilização aos EE; - Informação / sensibilização, no início do ano letivo, a todos os alunos sobre os direitos e os deveres associados à atribuição de subsídios; - Apresentação aos jovens de ofertas de emprego existentes para os períodos não letivos; - Elaboração de uma Newsletter para divulgar as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, assim como a importância do ensino profissional e enviar para os encarregados de educação, os alunos e restantes stakeholders.	De setembro 2023 a julho 2024

