

I - Introdução

A elaboração deste documento teve como referência a legislação, em particular o DL-55/2018 e a Portaria 235-A/2018, e os documentos orientadores do Ministério da Educação: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais, Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania e Planos de Estudos em vigor.

Educar o cidadão e o profissional do século XXI significa preparar indivíduos para um mundo em constante e rápida mudança, no qual os desafios locais e nacionais são também globais. Os principais desafios que hoje se colocam relacionam-se com o respeito e a inclusão da diversidade cultural, bem como a sustentabilidade do ambiente e do desenvolvimento das sociedades.

As competências necessárias ao crescimento e sucesso dos alunos são diversas e complementares: cognitivas, emocionais e sociais. Entre estas destacam-se as *soft skills* enquanto elemento diferenciador e complementar, pois facilitam as relações com os outros, melhorando o relacionamento pessoal e o desempenho profissional.

Só com o desenvolvimento destas competências poderemos incentivar o sucesso dos jovens, quer na integração no mercado de trabalho, quer no prosseguimento de estudos. Com esta consciência, a EPC definiu um conjunto de competências transversais que os alunos devem construir ao longo do ciclo formativo de três anos nos cursos profissionais. Estas competências englobam diferentes literacias, com especial enfoque nas literacias científica e tecnológica, atitudes que permitem inovar e superar desafios, e ainda valores humanistas e democráticos.

II - Perfil de Competências Transversais

No final do ciclo formativo, o aluno da EPC deve reunir as competências evidenciadas nos seguintes domínios:

- Informação e Comunicação/ Linguagem e Textos:

- dominar de forma eficiente a linguagem escrita e oral em língua portuguesa;
- revelar capacidades suficientes para a comunicação em língua estrangeira;
- ser competente na utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação, aplicando ferramentas digitais na concretização de tarefas diversas/projetos;
- planear e comunicar as suas ideias e os resultados da sua aplicação prática;

- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia:

- possuir capacidade de investigação, ser persistente e motivado para a construção do conhecimento;
- ser capaz de tomar decisões sustentadas em argumentos contruídos de forma válida;
- manifestar curiosidade e capacidade de adaptação a novos desafios;
- revelar capacidade de planeamento e de liderança na gestão do trabalho em equipa;
- demonstrar vontade de aprender ao longo da vida;

- **Relacionamento Interpessoal:**

- trabalhar em equipa, revelando respeito por visões diferentes da sua;
- contribuir de forma ativa para a concretização de tarefas ou projetos comuns;
- conhecer e cumprir normas éticas no relacionamento com o outro, em particular normas profissionais.
- evidenciar valores como o respeito por diferentes culturas, tolerância, solidariedade e consciência social e ambiental;
- envolver-se ativamente na sociedade democrática e nos seus desafios;

- **Pensamento Crítico e Criativo/ Raciocínio e Resolução de Problemas:**

- ser capaz de identificar novas situações/problemas para os quais constrói respostas inovadoras e empreendedoras, sustentadas numa avaliação de diagnóstico e na definição e redefinição de etapas de concretização dessas respostas;
- ser reflexivo acerca da realidade que o rodeia;
- autoavaliar o seu desempenho numa perspetiva de melhoria contínua;

- **Saber Científico, Técnico e Tecnológico**

- ser capaz de mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e técnicos em situações concretas;
- utilizar ferramentas tecnológicas na investigação e no desenvolvimento de tarefas/projetos;

- **Sensibilidade Estética e Artística:**

- valorizar a experiência artística e o património nas suas vertentes natural e cultural;
- ser capaz de interagir em diferentes contextos socioculturais;

- **Consciência e Domínio do Corpo/ Bem-estar, Saúde e Ambiente:**

- ser consciente de si próprio e do mundo;

- construir a sua identidade pessoal e profissional;
- promover a saúde e o bem-estar de si e daqueles que o rodeiam;
- identificar problemas ambientais e de desenvolvimento globais, tendo consciência do impacto das suas ações para um futuro sustentável;

III - Recursos, Referências Bibliográficas

- ✓ Documentos de Escola: Projeto Educativo em vigor;
- ✓ Martins, G., *et al.* (2017), *Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, Lisboa, Ministério da Educação/Direção Geral da Educação (DGE).
- ✓ Direção-Geral da Educação (2017), *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*;

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO PERFIL DE ALUNOS EPC À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Competências	Descritores de Desempenho			
	Insuficiente (0 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
Transversais <i>(de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017)</i>				
Informação e Comunicação / Linguagem e Textos	<p>O aluno manifesta dificuldades de compreensão e aplicação da linguagem escrita e oral em língua portuguesa; não comunica em língua estrangeira; revela muitas dificuldades na utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação, não aplicando ferramentas digitais em tarefas/projetos; demonstra muitas dificuldades em comunicar ideias próprias, bem</p>	<p>O aluno não tem dificuldades de compreensão da linguagem escrita e oral em língua portuguesa, superando algumas dificuldades na aplicação; comunica de forma suficiente em língua estrangeira; utiliza as Tecnologias da Informação e da Comunicação, aplicando, quando indicado, ferramentas digitais em tarefas/projetos; é capaz de comunicar ideias próprias, bem como os</p>	<p>O aluno tem facilidade na compreensão e na aplicação da linguagem escrita e oral em língua portuguesa; comunica facilmente em língua estrangeira; utiliza de forma autónoma as Tecnologias da Informação e da Comunicação, aplicando, por iniciativa própria, ferramentas digitais em tarefas/projetos; comunica com facilidade as suas ideias, bem como o planeamento e os</p>	<p>O aluno domina de forma eficiente e criativa a linguagem escrita e oral em língua portuguesa; comunica fluentemente em língua estrangeira; utiliza de forma autónoma e criativa as Tecnologias da Informação e da Comunicação, aplicando, por sua iniciativa, ferramentas digitais em tarefas/projetos; comunica com facilidade e espírito crítico as suas ideias,</p>

Competências Transversais <i>(de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017)</i>	Descritores de Desempenho			
	Insuficiente (0 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
	como os resultados da sua aplicação prática.	resultados da sua aplicação prática.	resultados obtidos da sua aplicação prática.	bem como o planeamento e os resultados obtidos da sua aplicação prática.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	O aluno é pouco motivado e a sua capacidade de investigação é fraca, revelando dificuldades na tomada de decisões e na adaptação a novos desafios; a sua capacidade de planeamento é fraca e tem dificuldade no trabalho em equipa; não reconhece a importância da vontade de aprender ao longo da vida.	O aluno é motivado e capaz de investigar autonomamente; é capaz de tomar decisões sustentadas em argumentos simples; revela curiosidade por novos desafios e coopera no planeamento e na gestão do trabalho em equipa; reconhece a importância da vontade de aprender ao longo da vida.	O aluno é motivado e persistente na investigação e na construção do conhecimento; é capaz de argumentar de forma válida a tomada de decisões; manifesta curiosidade e capacidade de adaptação a novos desafios, bem como boa cooperação no planeamento e na gestão do trabalho em	O aluno é muito motivado e persistente na investigação e na construção do conhecimento; é capaz de argumentar de forma válida e contextualizada a tomada de decisões; manifesta curiosidade e capacidade de adaptação a novos desafios; no trabalho em equipa destaca-se pela capacidade de planeamento e de liderança na

Competências Transversais <i>(de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017)</i>	Descritores de Desempenho			
	Insuficiente (0 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
			equipa; manifesta vontade de aprender ao longo da vida.	gestão de tarefas/projetos; estabelece planos para continuar a aprender ao longo da vida.
Relacionamento Interpessoal	O aluno tem dificuldades no trabalho em equipa, sendo a sua contribuição para a concretização de tarefas/projetos fraca; nem sempre reconhece normas éticas no relacionamento com o outro e manifesta fraca tolerância perante a diversidade	O aluno é capaz de trabalhar em equipa, contribuindo de forma ativa e evidenciando respeito por visões diferentes da sua; reconhece e cumpre normas éticas no relacionamento com o outro e assume uma atitude de tolerância e solidariedade perante a diversidade cultural e/ou problemas	O aluno é capaz de trabalhar em equipa, contribuindo de forma muito ativa, evidenciando respeito por visões diferentes da sua; reconhece e cumpre normas no relacionamento com o outro, incluindo normas profissionais; assume uma atitude empática de tolerância e solidariedade perante a	O aluno trabalha ativamente em equipa, é capaz de assumir a liderança, apresenta contributos e evidencia respeito por visões diferentes da sua; reconhece, cumpre e estabelece normas no relacionamento com os outros, nomeadamente normas profissionais; assume e incentiva uma atitude de

Competências Transversais <i>(de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017)</i>	Descritores de Desempenho			
	Insuficiente (0 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
	cultural e/ou problemas sociais e ambientais.	sociais/ambientais; colabora em projetos da sociedade democrática.	diversidade e/ou problemas sociais/ambientais; propõe e colabora em projetos da sociedade democrática.	tolerância e solidariedade perante a diversidade e/ou problemas sociais/ambientais; propõe, planeia e colabora em projetos da sociedade democrática.
Pensamento Crítico e Criativo/ Raciocínio e Resolução de Problemas	O aluno tem dificuldade em identificar novas situações/problemas, não sendo capaz de criar autonomamente respostas adequadas; revela fraca capacidade de reflexão acerca da realidade que o	O aluno identifica novas situações/problemas para os quais propõe respostas a partir de uma avaliação de diagnóstico; reflete sobre a realidade que o rodeia quando lhe é solicitado; é capaz de avaliar o seu desempenho.	O aluno identifica novas situações/problemas para os quais propõe e concretiza respostas inovadoras, a partir de uma avaliação de diagnóstico; reflete autonomamente sobre a realidade que o rodeia e é capaz	O aluno identifica novas situações/problemas para os quais propõe e concretiza respostas inovadoras e empreendedoras, a partir de uma avaliação de diagnóstico e da definição de etapas para as alcançar; reflete

Competências Transversais <i>(de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017)</i>	Descritores de Desempenho			
	Insuficiente (0 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
	rodeia e tem dificuldades em avaliar o seu desempenho.		de avaliar o seu desempenho e sugerir melhorias.	autonomamente sobre a realidade que o rodeia e é capaz de avaliar o seu desempenho e através da resolução de problemas identificar aspetos a melhorar.
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	O aluno mobiliza de forma insuficiente conhecimentos científicos e técnicos, revelando dificuldades na sua aplicação em situações concretas; manifesta fraca utilização das tecnologias na investigação e no	O aluno mobiliza conhecimentos técnicos e científicos, sendo capaz de os aplicar em situações concretas de forma direcionada; utiliza ferramentas tecnológicas na investigação e no desenvolvimento de	O aluno mobiliza e aplica conhecimentos científicos e técnicos em situações concretas e perante novos desafios; utiliza de forma autónoma ferramentas tecnológicas no desenvolvimento de tarefas/projetos.	O aluno mobiliza, questiona e aplica conhecimentos científicos e técnicos em situações concretas e perante novos desafios; utiliza de forma autónoma e criativa ferramentas tecnológicas no

Competências Transversais <i>(de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017)</i>	Descritores de Desempenho			
	Insuficiente (0 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
	desenvolvimento de tarefas/projetos.	tarefas/projetos quando lhe são indicadas.		desenvolvimento de tarefas/projetos.
Sensibilidade Estética e Artística	O aluno não revela interesse pela valorização da experiência artística ou pelo património natural e/ou cultural; revela dificuldades na interação em novos contextos socioculturais.	O aluno reconhece a importância da valorização da experiência artística e do património natural e/ou cultural; é capaz de interagir em novos contextos socioculturais.	O aluno reconhece a importância da valorização de diferentes experiências artísticas e estéticas, bem como do património natural e/ou cultural; é capaz de interagir com facilidade em novos contextos socioculturais.	O aluno reconhece a importância da valorização de diferentes experiências artísticas e estéticas, bem como do património natural e/ou cultural, revelando a sua atitude no desenvolvimento de tarefas/projetos; é capaz de interagir com facilidade em novos contextos socioculturais, valorizando as aprendizagens decorrentes.

Competências Transversais <i>(de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017)</i>	Descritores de Desempenho			
	Insuficiente (0 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
Consciência e Domínio do Corpo / Bem-estar, Saúde e Ambiente	O aluno tem dificuldades em assumir uma identidade pessoal e profissional, revelando fraca consciência de si e do mundo que o rodeia; desenvolve poucas ações de promoção da saúde e do bem-estar próprio; não é capaz de identificar autonomamente problemas ambientais e de desenvolvimento globais.	O aluno assume uma identidade pessoal e profissional, revelando consciência de si e do mundo que o rodeia; desenvolve ações de promoção da saúde e do bem-estar próprio e daqueles que o rodeiam; é capaz de identificar autonomamente problemas ambientais e de desenvolvimento globais.	O aluno assume e constrói uma identidade pessoal e profissional, revelando consciência de si e do mundo que o rodeia; desenvolve e incentiva ações de promoção da saúde e do bem-estar próprio e daqueles que o rodeiam; é capaz de identificar autonomamente problemas ambientais e de desenvolvimento globais, identificando impactos das suas	O aluno assume e constrói uma identidade pessoal e profissional, revelando consciência de si e do mundo que o rodeia; desenvolve e incentiva ações de promoção da saúde e do bem estar próprio e daqueles que o rodeiam; é capaz de identificar e refletir acerca de problemas ambientais e de desenvolvimento globais, identificando e refletindo acerca dos impactos das suas ações para um futuro sustentável.

Competências	Descritores de Desempenho			
Transversais <i>(de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, 2017)</i>	Insuficiente (0 – 9 valores)	Suficiente (10 – 13 valores)	Bom (14 – 17 valores)	Muito Bom (18 – 20 valores)
			ações para um futuro sustentável.	